

概說

課程名稱：
《藥師寶懺》精解及其生命實踐...
之1

主講人：釋聖玄
北京大學·哲學博士(候選人)

本堂課—架構

《藥師寶懺》
成書、教化功能、
生命教育寶典

二種懺悔

概說—
《藥師寶懺》精解
及其生命實踐

生命教育

起源·鼻祖

宗旨
內涵三層次

釋聖玄·北京大學哲學系·博士候選人

主講人釋聖玄—小檔案

↓ 學術背景：

- ▶ 博士：北京大學/哲學博士(結業)
- ▶ 碩士：
 - ✓ 輔仁大學 - 宗教學碩士
 - ✓ 玄奘學術研究院 - 佛學碩士
- ▶ 學術論文：已發表二十餘篇
- ▶ 講座：上百場(海峽兩岸)

↓ 現任：

- ▶ 覺耀軒/全球弘化菁英平台：首席執行官(CEO)
- ▶ 宗教與和平協進會：理事

• 歷任：

- ▶ 輔仁大學-紐約長島大學/學術合作計劃案
首席執行官(CEO)兼講師
- ▶ 海陽佛學院-教務主任
- ▶ 海關寺 - 書記

二種懺悔—簡介

主講人：釋聖玄·北京大學·哲學系·博士候選人

懺悔 - 定義	
懺與悔	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 懺：梵意·懺摩; 華言：悔過。 ✓ 今言懺悔，華梵兼舉也。 ✓ 懺者，陳露先罪; 悔者，改往修來。 ✓ 若欲懺除業障，即當自念無量劫中，由貪瞋癡，作諸惡業，障蔽真性(即空性，根本智慧) ✓ 今當清淨三業，於諸佛菩薩眾前，誠心懺悔，不敢覆藏，故云懺悔業障。(三業者，身業、口業、意業也。)
懺悔的對象	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 《普賢十大願》，第四大願：懺悔業障。 ✓ 懺悔：主要向自己累世所造錯誤的行為記錄...懺悔。 ✓ 諸佛菩薩，則是立基於...認知護念...的立場 ✓ 諸佛是高能量體，與宇宙同體，因此是無所不在。 ✓ 懺是之故，在一切時、一切處，皆可行懺悔法。

兩種懺悔 - 事懺、理懺	
事懺悔	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 事即事儀。身：禮拜瞻敬，口：稱唱讚誦，意：存想聖容，三業殷勤，求哀懺悔，累世所造諸罪業，一依事儀，是名事懺悔。 ✓ 例如：《藥師寶懺》屬之。
理懺悔	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 理即理性：意指，過去、現在所作一切罪業，皆從心起。若了自心本性空寂，則一切罪相亦皆空寂，是名理懺悔。 ✓ 《佛說觀普賢菩薩行法經》曰：“若欲懺悔者，端坐念實相，眾罪如霜露，慧日能消除。”(詳見《大正藏》，第九冊，#0277經，頁393上，劉宋/嚴無量多譯)經典教導：吾人懺悔最深沈者，是端身正坐憶念“無生/實相-終極本質”，則眾罪如霜又如露，昭然根本智即能照滅轉化眾罪。



藥師懺一緣起

緣起

- ↓ 《藥師懺》是以藥師如來為本尊而舉行的懺悔法門。
- ↓ 根本經典：《藥師如來本願功德經》，以增福、延壽為依歸。
- ↓ 核心思想：藥師十二大願以及功德利益。

以藥師佛為教主

- ↓ 藥師琉璃光如來、大醫王佛、藥師佛、十二願王。
- ↓ 隨心滿願藥師佛
- ↓ 消災延壽藥師佛
- ↓ 藥師佛：是東方淨琉璃世界的教主。

藥師懺 - 架構)	
贊偈	✓ 稱讚如來，是普賢十大願當中的第二大願，吾人即知其功德無量無海。
昭請諸佛 龍天護法	✓ 召請十方諸佛及護法龍天：因此，行者得到最大程度的護佑。
發願	✓ 有願，就會有“力”...這是超越困境的重要因素。
禮敬諸佛	✓ 禮敬十方三世佛：這是普賢十大願當中的第一大願，禮佛功德何其大，于焉彰顯！
正知、正見	✓ 懺本詳載因緣、果報之形成，該如何正確化解！
經、號、咒	✓ 三合一的行持，不僅是超高能量的匯聚，同時，也是共修高頻共振的迴響！
迴向	✓ 即“功德奉獻”(Dedication)，意即將拜懺所得之功德，奉獻予法界一切眾生，吾人立即與十方諸佛、及貴人建立至善的慈場。



氣—能量場：決定存在方式

宇宙：能量構成

人的細胞：呈正負電壓排列

- 每個細胞擁有1.4伏特能量
- 每人身上有50兆細胞
- 吾人身上有70兆伏特電壓

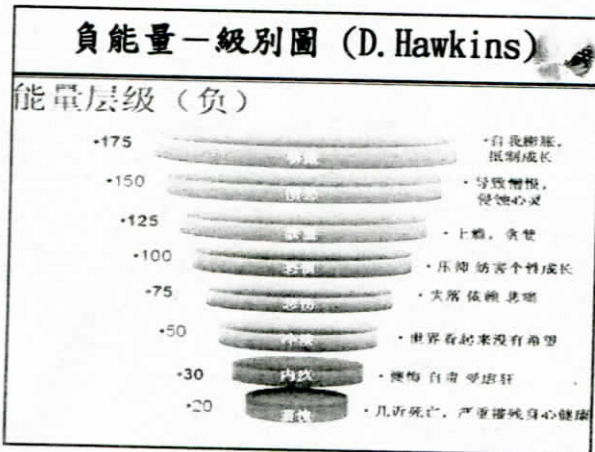
每個人都有氣場

- 每人身上細胞都是微型電池
- 每個人都有能量場

正能量一級別圖 (D. Hawkins)

能量級

blog.sina.com.cn/ganjiang



對話— 量子力學 vs. 唯識學

諾貝爾物理學獎得主

- ↓ 1921 丹麥 Dr. N. Bohr 提出量子力學說
- 觀察者的意識影響作用定律

波動力學之父

- ↓ 1926 薛定諤 (Schrodinger) 說:
- 觀測引起被觀測對象的物質變化
- 能量採波動式傳送, 突破高位能障礙, 不受時空限制

譯者: 北京大學/哲學系 博士候選人



生命教育 (life education) 一起源

- ↓ “生命教育”, 是人類二十一世紀的核心課題。
- ↓ 早在 1979 年, 澳洲雪梨成立 “生命教育中心” (Life Education Center, LEC), 其主要目的乃致力於 “藥物濫用、暴力與愛滋病” 的防制。
- ↓ 該中心目前已經發展為一國際性機構 (Life Education International), 屬於聯合國 “非政府組織” (NGO) 的一員。
- ↓ 澳洲雪梨的 “生命教育中心” 應該被視為: 生命教育起源的鼻祖。

生命教育—宗旨

- ↓ 用以教導個體正確理解、體會, 並且實踐 “愛惜自己、尊重他人” … 確定這是深具價值性意義的生命活動。
- ↓ 生命與教育是密不可分的。
 - ✓ 生命是教育的根本, 離開生命, 個人不可能有教育可言。
 - ✓ 教育則是生命的動力, 透過教育力量, 可使個體的潛能發揮, 生命更具有價值。

生命教育—內涵

- 情愫層次:** 具備人文、社會關、正義關懷。不斷自我省思, 欣賞和熱愛自己的生命。
- 實踐層次:** 除了維護他生命的知識能力之外, 必須踐行: 確保為自己的行為負責
- 認知層次:**
 - 1/ 認識身體及生命的意義和價值
 - 2/ 熟悉與他人相處的法則
 - 3/ 知道愛惜他生命的方法