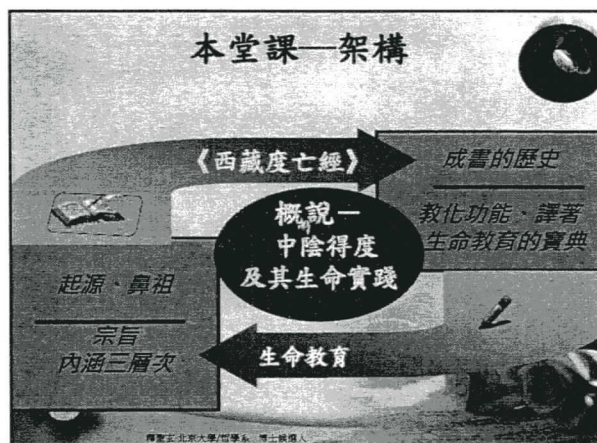
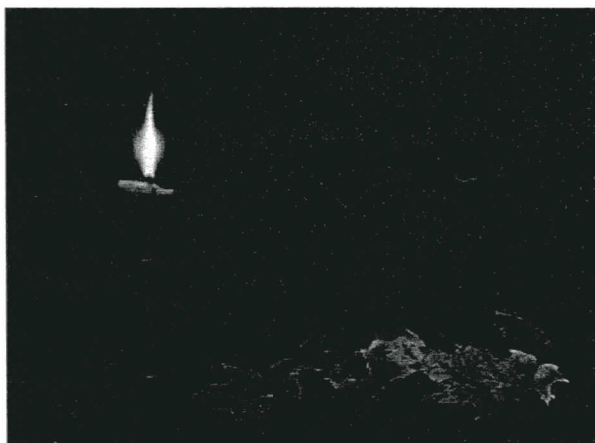




諸行無常—《大般涅槃經》

《大般涅槃經》云：

“諸行無常，是生滅法；生滅滅已，寂滅為樂。爾時，如來說此偈已，告諸比丘：‘汝等當知，一切諸行，皆悉無常。我今雖是金剛之體，亦復不免無常所遷。生死之中極為可畏，汝等宜應勤行精進，速求離此生死火坑，此則是我最後教也。’”

（《大正藏》第一冊，頁204下，東晉·法顯譯）

諸行無常—經典解說

現象界與本質

- 宇宙萬象隨著因緣而生滅，緣生/緣滅，都是生死苦，這就是現象界。
- 第二、寂滅者，如如不動的涅槃也，是超越時空束縛的恆常之樂，這就是終極本質。

諸佛初始與終末的教化

- 即便像釋迦牟尼佛一樣擁有金剛不壞之體，在此娑婆世界一樣不能豁免於無常衝擊與遷流。
- 第四、如何解脫生死，不只是諸佛出生於世的共因，也成為世尊在娑婆世界最後的教化。

主講人：釋家王北京大學/哲學系、博士候選人

《西藏度亡經》—簡介

闡述：生命流轉的過程

- ✓ 藏傳佛教經典，為亡靈或瀕臨死亡的人所寫
- ✓ 用以闡釋生命流轉的過程
- ✓ 指引亡靈處在中陰身(Bardo) 狀態時應如何自處

解脫生死輪迴的寶典

- ✓ 《西藏度亡經》藏文原名是「中陰得度」(The Bardo Thödol)，意即《中陰間教得度》。
- ✓ “中陰間教得度妙法，是進入「涅槃解脫」、超越「生死輪迴」的瑜伽法門。
- ✓ 生者、臨終者、亡者，聽聞該教法，均得法益，是謂冥陽兩利。

《西藏度亡經》—成書背景

蓮花生大士一口授

- ↓ 西元八~九世紀，由西藏佛教始祖蓮花生大士原著。
- ↓ 左結爾悉記憶書寫並加以埋藏，因此《西藏度亡經》又稱「埋葬之經」。

六百年後一出土

- ↓ 第十四~十五世紀時，由卡瑪林巴(Karma-Lingpa) 仁波切，於甘波山挖掘出來。
- ↓ 據說卡瑪林巴仁波切是蓮花生大士的第五世轉世者。

主講人：釋家王北京大學/哲學系、博士候選人

《西藏度亡經》— 英文譯本

英譯本：1927問世

- ✓ 藏文
- ✓ 英文版：1927譯成，迄今有九十年之遙。

二位偉大的無償奉獻者

- 兩位譯者：
 - ✓ 格西喇嘛卡契·達瓦·桑杜 (Kazi Dawa-Samdup)
 - ✓ 伊凡斯·溫茲 (Evans-Wentz)：美國的人類學家

《西藏度亡經》

— 中文譯本及其他暢銷書

- 中文譯本
 - 徐進夫譯，天華出版社，1994
 - 蔡東照譯，曼尼文化，2003
- 相關暢銷書：《西藏生死書》
 - 索甲仁波切著，鄭振煌譯，



《西藏度亡經》— 宗派傳承

- 《西藏度亡經》是西藏佛教「寧瑪派」(Nyingmapa)的傳統經書。
- 該經的原意，主要令行者在世期間預先充分熟悉「寂靜尊」、「忿怒尊」之「曼荼羅」的幾種修行。
- 曼荼羅，梵文Mandala之音譯，意譯：壇城、輪圓具足
 - 曼荼羅是以俗世的圖像，表達神聖世界的極致
 - 簡言之，曼荼羅是精神層次的「宇宙縮圖」

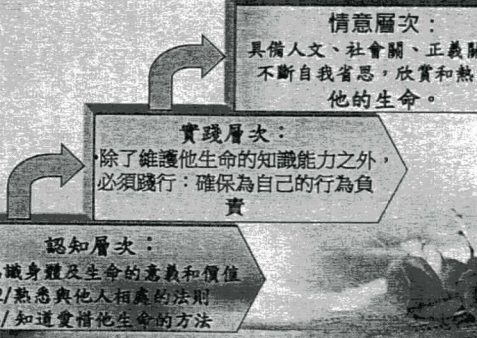
生命教育(life education) — 起源

- “生命教育”，是人類二十一世紀的核心課題。
- 早在1979年，澳洲雪梨成立“生命教育中心”(Life Education Center, LEC)，其主要目的乃致力於“藥物濫用、暴力與愛滋病”的防制。
- 該中心目前已經發展為一國際性機構 (Life Education International)，屬於聯合國“非政府組織”(NGO)的一員。
- 澳洲雪梨的“生命教育中心”應該被視為：生命教育起源的鼻祖。

生命教育—宗旨

- ↓ 用以教導個體正確理解、體會，並且實踐“愛惜自己、尊重他人”……確定這是深具價值性意義的生命活動。
- ↓ 生命與教育是密不可分的。
 - ✓ 生命是教育的根本，離開生命，個人不可能有教育可言。
 - ✓ 教育則是生命的動力，透過教育力量，可使個體的潛能發揮，生命更具有價值。

生命教育—內涵



情意層次：
具備人文、社會關、正義關懷。不斷自我省思，欣賞和熱愛自己的生命。

實踐層次：
除了維護他生命的知識能力之外，必須踐行：確保為自己的行為負責

認知層次：

- 1/ 認識身體及生命的意義和價值
- 2/ 熟悉與他人相處的法則
- 3/ 知道愛惜他生命的方法