

六離合釋

張兆麟 20220515

1

Why

Knowledge
Integration

How

Now

Points

Its short cut of
learning
curve

- 前言 :導讀 開場 理路 六離合釋
- 先開場 貫穿 相宗 七~九講 及 例證 離合相
- 六離合釋 我說
- 名句文身 離 合 義
- 佛法本是 生活經驗
- 台北 大眾 捷運 系統 (六離合釋)
- 依主釋 (依士釋) 持業釋
- 有財釋 及 相違釋
- 帶數釋 及 鄰近釋
- 一名涉數釋
- 補充 (看情形再說) & 間雜說

前言：導讀 開場 理路 六離合、

如何 運用 二利行於本事件：導讀 對象 重點 方式 思惟；如何 搭上 老師 那 四十年經驗 的高速鐵路？先買站票到高雄、看看沿路風光、上車了。

2

1) 導讀 對象：自、他

- 1-1) 幼幼班、學唯識或學佛時間較短；但 大部分 是上了年紀的人、他也有豐富的生命經驗、可以對照佛果功德。(自)
- 1-2) 老參、學佛很久、優點是對佛法廣學 深入、都有鳥瞰佛法的能力及知識；但 另一方面、或有細微的法執而不自知。(他)
- 1-3) 自我審查、幼幼班成員、較專心接觸學佛4年、接觸唯識 從第五屆開始；然、自認為 有豐富的生命經驗；此次態度、先求有 再求好、不設限的將想到連結在一起、再以一個 略有 次第 的簡報內容呈現。所以會先以共同生命經驗的內容、來說明六離合釋，試著權巧運用/但可能弄巧成拙。時間上也無法 全面投入、但自認為 懂得 善巧 學習或將也是未來的盲點。

2) 導讀 重點：略、廣

- 2-1) 鳥瞰地圖、六離合因明量論、7-9講的 關聯性、我能作的 該做的是 將 定位 方向 確認、依據這個 提出看法；指導者 老師 自會、調焦，學長們 自會 受益。(第2-3張)
- 2-2) 六離合釋的主體說明；包括 書中的重點並以 體會 的方式提出；中間穿插 連結 我思 我想 我說。

3) 導讀 方式：整個簡報 分成 2+2 個階段 或部分。具有彈性

- 3-1) 第一二部分 是必講的；前言 鳥瞰 3張 及 主題 9 張。
- 3-2) 補充的、配合時間、及 學長們的接受度。5 張。
- 3-3) 雜說、留給自己 往後 回頭 參閱時 之 連結。2 張。
- 4) 結前：為何 選擇 這樣的開場、依據經驗 這樣對聽聞者較有效(如同、老師的白版；及、成唯識論 抉擇 以終為始的開場)、以上前言花較多的時間希望能達到 遠觀的效果(用老師的話：於五根門頭下、掌握學習；發心、信願行、練習；處處可三摩地)。

總相觀 貫穿 相宗 七~九講 (都在講 名言相)

六離合 釋 講話 七講

- 回到原點_{遠觀}
 - ▣ 梵文 巴文
 - ▣ 語文特性 複合詞
 - ▣ 語文 開合 運用 互攝
- 回到原典_{近觀}
 - ▣ 原經典
 - ▣ 原教證 依因待緣故說

因明 入門 講話 八講

- 因明
 - ▣ 用來糾正思惟過失
 - 有為的無漏法
 - 語言思辯
 - 如實觀
 - 如理思

因明 入正理論 講話 九講

- 入正理論=量論
- 量論
 - ▣ 用來端正妳的語言文字
 - 有為的無漏法
 - 語言思辯
 - 如量智
 - 安立施設正確的意言境

總相 普入佛功德 **慈 悲** 佛法核心 六離合釋 (語言 開合 相)

4

慈 予樂 無上菩提 般若道

- 諸佛母親 大慈心 般若
 - ▣ 如何 簡單 易懂
 - ▣ 生活周遭 的 六離合
 - ▣ 如 來課堂順 課堂內逆
 - ▣ 學長 交通工具
 - ▣ 五根門頭 當下現前 取所緣
 - ▣ 調整 思維 模式 識變
 - ▣ 如實觀 如理思 的實踐

悲 拔苦 無住涅槃 方便道

- 諸佛祖母 大悲心 方便
 - ▣ 同理心 善巧 權實
 - ▣ 正量 的 語 言
 - ▣ 共同生命經驗 方便易懂
 - ▣ 當下 共同語言 如何溝通 展現
 - ▣ 正確 適宜 的 語言 假說
 - ▣ 如量智 的 適時 相容 顯現

六離合釋

我說

云何 六離合釋

- 名句文身 離 合 義
- 依主 釋 = 所依為主 (自他為名)
- 持業 釋 = 體用互攝 (以自唯名)
- 有財 釋 = 分取他名 (以他為名)
- 相違 釋 = 不相隨順 (兩相互違)
- 帶數 釋 = 以數顯義 (通三釋)
- 鄰近 釋 = 鄰近為名 (通二釋)

為何 要理解六離合釋

- 為了解法相實義
- 法相有多意義及面向
- 法相是名詞亦是動詞
- 名詞=聖者描述所證境界相
- 動詞=修行明燈探路
- 朔源=梵文用詞義=更能趨近原意
- 無量義 一即一切

名句文身 離合義

6

名句文身=梵文~印度文~ 語法

- 云何身=許多~聚集
- 名身 =Alaya~Himalaya(字母串起來)
- 句身 =許多名串起來 (表示差別義)
- 文身 =字母~(Alaya)~A (識或心)
- 名身 =如 `Alaya ~ Himalaya(攝藏雪)
- 名身 =藏(識)~阿賴耶(識)~喜馬拉雅
- 名句 =ALAYA VIJNANA
- 名句 =阿賴耶識

心不相應行法 名句文身=中文~ 語法

- 云何身=許多~聚集
- 名身 =諸法自性~ 如 聲別相義
- 句身 =諸法差別~ 如 諸行無常 總相義
- 文身 = 諸字~許多字~能表前二性；文=音韻差別~聲塵假相

佛法本是
覺悟方法

生活經驗
當下現觀

生命迷悟
定慧相應

7

生活 週遭 經驗

- 台北大眾捷運系統
- 張兆麟學長
- 五蘊 (持業帶數釋)
- 眼識 (依主釋)

佛 開示 權巧 權實 本跡 起信發心

- 佛為一大事因緣開示悟入佛之見
~眾生皆可成佛
- 五乘共法~一佛乘~三乘究竟唯識見
- 法華經~開權顯實~本跡示
 - ▣ 花落蓮現 ~不著相~不顛倒相
- 隨境逢緣~因材施教~法無定法
 - ▣ 發無相願~修無相行~證無相智

台北大眾捷運系統 (六離合釋)

8

- 台=台灣
- 北=北部
- 大=重~專指系統負荷量
- 眾=多~專指乘客運載量
- 捷=快速~準點~時~位置
- 運=載運人員 為主
- 系=系列~標準化的內涵
- 統=整合的內涵
- 台北=台灣北部城市
- 大眾=大量人員
- 捷運=快準運輸
- 系統=土機~機電~營運
- 台北大眾=供大台北人們使用
- 捷運系統=系統化的運輸工具
- 台北大眾捷運系統

密義~隱含義~總持義~ Logistics流通 (移動、連結、互聯網) ~等流 (都市流動) ~法界等流 (~何嘗不是呢~) !

張兆麟 (依主釋)

- 張
 - ▣ 姓~依父姓 (別相~自性)
- 兆
 - ▣ (名)字~子女世代 (別相~自性)
- 麟
 - ▣ 名(字)~溫馴幸運 (別相~自性)
- 兆麟
 - ▣ 名字~別名 (一分的總相)
- 張兆麟
 - ▣ 代號=管控 (總相)

學長 (持業釋)

- 學 (別相~自性)
 - ▣ 背動學習~主動學習~互相學習
- 長 (別相~自性)
 - ▣ 尊稱~慣例~增長~互相增長
- 學長 (總相)
 - ▣ 共同修習瑜伽止觀禪修的學長

依主釋 (依士釋)

自他用

□ 所依為主 能依是客 所依是主

□ 所依是勝、如 眼識

□ 所依是劣、如 色識

□ 例、張兆麟 (依主~依士)

□ 例、真諦、俗諦 (依主)

持業釋

唯自用

□ 所顯功能 用能顯體~體能持業(用)

□ 藏識~藏是用 識是體

■ 藏識=阿賴耶識 攝用為體

□ 也叫~同依釋~二義一體

■ 藏功用 含藏~識功用 了別

■ 大乘 ~境行智 大有多義~
乘者 乘載之義

有財釋

相違釋

11

唯用他

- 從**所有**以得其名
- 也叫**多財釋**全取它名而為自名
 - ▣ 覺者覺悟之人、聖者
 - ▣ 迷者迷昧的人、凡夫
 - 用此做譬喻義

用俱非

- 各別所詮各自為主不相隨順
 - ▣ 彼此獨立對等 無隸屬關悉
 - ▣ 決定無依主和持業的關係
 - ▣ 天地 (天不是地)
 - ▣ 水火 (水不是火)
 - ▣ 離合 (離不是合)
 - ▣ 教觀 (二體相違)

帶數釋

數個限定複合詞

- 以數顯義、通於三數
 - ▣ 持業 依主 有財 三釋
 - 五蘊 五外無蘊+五即是蘊+持業帶數
 - 二諦 二外無諦+諦外無二+體持業用(持業帶數)
 - 六識 依六根得名+依主帶數
 - 五無間 以果為名+全取他名+有財帶數

鄰近釋

從鄰近法之強物而立名

- 通二釋 - 依住 有財 鄰近釋
- 以相鄰 靠近為名
 - ▣ 自不相鄰 故無持業鄰近
 - ▣ 只有 依主 有財 鄰近
 - 四念處 (念處之體雖為慧~而與之相應而起之念力強~四種觀法) 依主鄰近

然而一名必非局於一釋，有一名而涉於數釋者。

例如論語之名

- 論者聖賢之議論，語者為其議論之言語，視為論即語，則為持業釋，語之體，持論之用也。
- 若解為論者聖賢之議論，為依其論之語，而非依經等之語，則為依主釋。
- 若視為包有聖賢議論之語，則為有財釋。
- 若視為論者聖賢之議論，語者聖賢之教語，則為相違釋。
- 若視為非僅為書中議論之言語，而以議論之語為主，故名論語，則為鄰近釋。

補充

14

佛說

我說

梵巴學者大分四類

六離合釋 (梵巴學者大分四類複合詞)

- 並列複合詞
 - ▣ 相違釋 ~ 離合
- 限定複合詞
 - ▣ 格限定複合詞 依主釋~廚師
 - ▣ 同格限定複合 持業釋~如來
 - ▣ 數限定複合詞 ~帶數釋~十戒
 - ▣ 不變化限定複合詞 ~鄰近釋~四念住 (四慧住)
- 所有複合詞
 - ▣ 有財釋~覺者~聖者
- 句法複合詞
 - ▣ 不歸進六離合釋~因為意義上密切故放在一起~佛法值得學習

教證 理證

補充

現觀 (六離合我說)

16

佛說

- 眾生皆有佛性因緣推論
 - ▣ 皆有~如何有~內求~內明/破無明~佛法~成覺者的方法~經驗分享~境界分享~法相分享學習~先學 再修 反覆練習~熏習成熟~如理作意~(知道 做到 活的一樣自在)
- 故說 @ 眾生皆可成佛

我說

- 先求有再求好
 - ▣ 生活經驗 世俗諦 真義諦
- 六離合 釋
 - ▣ 相違帶數 (書中沒提到 又如何)
 - ▣ 離~自性 相~析空觀~別相
 - ▣ 合~差別 相~假相觀~總相~概念化~想相~境界相~唯量唯假~ 唯識無義

總相觀 略說 因明 量論 與 名言 的關係

名言模式 六離合

- 遠觀 六離合 名言相
 - ▣ 教證 令信 起願 發心
 - ▣ 理證 如理 思維 理路
- 近觀 六離合 名言相
 - ▣ 依循理路現觀五蘊
 - ▣ 反覆 教證 理證 調整

不如理 思惟模式 如理

- 看見 不如理 思惟
 - ▣ 如實觀
- 透過 因明量論
 - ▣ 宗因喻 思辯
 - ▣ 建立 有漏法正量
 - ▣ 來糾 正思惟過失
- 建立 善根種 信進念定慧
 - ▣ 反覆 名言思辯
 - ▣ 如理思 反覆
 - ▣ 如理作意

染濁 名言相 清淨

- 看見不正確名言施設
- 轉染濁名言相到清淨名言相
- 用來端正妳的語言文字
- 依四尋思觀引四 如實智
- 緣 **識變 假說**所安立施設的一切法相
 - ▣ 現觀果相五蘊生滅緣起相
 - ▣ 逆觀親因十八界識上相分色
 - ▣ 顯現在十二處 的所緣相
 - ▣ 經由 逆順 四重 因緣觀
 - ▣ 證得三性所顯得三無性
 - ▣ 以二空觀智證二無我正量
 - 如量智
 - 安立施設正確的意言境

六離合與因明量論

我再說借用老師說

18

六離合釋與因明量論

- 透過六離合釋知道=經典及境界相顯現的無量義
- 一切法依因待緣故有 (識變)
 - ▣ 來現觀自性的變化+即五蘊生滅變化
 - ▣ 次第成熟無分別智=如 加行無分別 剎那根本無分別 無分別後得智
- 依世俗有為無漏法的道理+透過 (假說)
 - ▣ 因明 量論 + 宗因喻 思辯 的過程
 - ▣ 調順不如理的 假說 及 現觀
 - ▣ 反覆練習 思辯 建立 如理思惟 的 不假作意
 - ▣ 這就是 有為法 因明量論的 目的

實踐 止觀 於 五根門頭

- 為了調整 你思辯的模式 糾正錯誤思考模式 (知道緣生道理)
 - ▣ 現觀五蘊當下的
 - 色 境界相
 - 受 緣境的感受
 - 想 緣境的想法
 - 行 動機 想做與否
 - 識 薰習 等待緣俱足 的行業
- 為了修正 你正確語言模式_如實觀_如理思_如量智
 - ▣ 與生命經驗結合+建立正量+透過正量表達出(作到)
 - ▣ 以如實觀 引發 兩種智慧 正理 正量的智慧
- 為了除掉 你
 - ▣ 雜染識心 的 假說 _成就 安立正量的智慧
 - ▣ 虛妄分別有的 識變 _成就 符合正理的智慧
 - ▣ 活出與佛功德相應智慧 的 自在

密義 ~ 隱含義 ~ 總持義 ~ Logistics 流通 (移動、連結、互聯網) ~ 等流 (都市流動)
~ 法界等流 (~ 何嘗不是呢 ~) ! 任君自擇 右派 或 派

19



謝謝 耐心 不吝 指教

謝謝 耐心 不吝 指教