

20220717_0814貫穿相宗十講最後四講

如何參考運用本簡報檔，主體文字為理路重點，旁註小字為思惟及連結法義過程；留下軌跡方便回讀，學長們亦可參用。各投影片可獨立可互聯。 #0；20220708兆麟

疑情二問

- #1(兩張) 疑情一：
 - 慈航老菩薩為何如此安排十講內容及順序；參考#1簡報。讓我們由十講內容鳥瞰。
- #2(兩張) 疑情二：
 - 老師為何自5/8迄今一直停靠在此四講，先回溯5/8前的課程重點及期望學長們的體會；參考#2簡報。
- #1#2_小結。

總說 別說

- #3總說
 - 舉例
 - 由外明轉內明
 - 由比量轉正量
- #4別說四講
- #5別說_因明入正理論
 - 自他開悟二利行
 - 轉識成智

四講三十頌對讀 自悟二量門

- #6四講第一頌對讀
 - 唯識理路與四講的關係
- #7四講三十頌對讀
- #8 自悟二量門
 - 現比二量
 - 由分別智到無分別智
- #9 小結_云何 佛法
- 總結：
 - 期望此導讀讓學長體會
 - 信解行證的對讀
 - 依教 解理，依理 行證
 - 透過 聞思 教法 信解 才能 正解 起行。

為何 貫穿相宗十講最後四講 如何

#1

A = 前六講 (開示佛之知見)

- A = 包括什麼內容？
 - 百法入門講話 [唯識自許的實有法概念法無為法](#)
 - 唯識三字經講話 [明白唯識三十頌境行果的開展](#)
 - 唯識三十頌講話 [唯識相就是假說識變轉現](#)
 - 唯識二十頌講話 [唯識家立量破難_他自二悟](#)
 - 八識規矩頌講話 [成唯識論的科判_轉識成智](#)
 - 觀所緣緣論講話 [唯識心法的探究](#)
- A = 唯識學 (前六講_義理說明_依事實 廣開)
 - 一組一組六離合釋名句文身
 - 有如，唯識學的內涵 主體
 - 為義理說明，義理依事實去廣開
 - 理路宗義教證理證譬喻 [宗因喻](#)

= 似 B

B = 最後四講 (悟入佛之知見)

- B = 包括什麼內容？
 - 六離合釋講話 [思心所身語意的顯現](#)
 - 因明入門講話 [緣生因，了別因](#)
 - 因明入正理論講話 [正確道理的親證](#)
 - 真唯識量講話 [就是假說，似比量到正比量的過程及道理方法](#)
 - B = 唯識學 文句結構及次第
 - 一組一組理路宗義教證理證譬喻的文句
 - 有如，唯識學經論的 **結構**
 - **(辯證 思惟 的道理 及方法)**
- = 似 A

相宗十講目錄慈航老菩薩的簡擇 教理起承轉合_因由何在

第七~十講_建立真比量的過程 (不是標榜只有這個量才是正比量)

- 如鄭老師於唯識旨趣_1由百法契入(心王心所所緣色法心不相應行法_由前五位有為法_入無為法的修道過程)，次以_2唯識三字經攝頌教理行果，進到_3高立法幢的唯識三十頌，破外小的_4唯識二十頌，及_5轉識成智的_八識規矩頌，以及_6簡別_識所緣 為識所變的_觀所緣緣論(所緣不是外境色_而是不離識的相分色)。
- **[前六講]總成_慈航老菩薩的教理篇**為證成_唯識_所簡擇**這五部支論**教法的**悟處**；如同古大德認為_學唯識要_入現觀，要得_摩訶般若波羅蜜，就是要達_無餘依涅槃的彼岸，成就_無上菩提。

- 你要從建立_世俗諦的**法住智**_而得**涅槃智**，這樣的過程_中間必須要_如實現觀_如理智的**簡別**_能夠做一個正確的讀經學論_及講經說法無誤_具有證量的大德。
- 再透過[第七講的六離合釋_進到第八九講]因明入門在學習**因明入證理論**_最後建立_一切唯識的**正比量**。真唯識量(不是標榜只有這個量才是正比量)這一講是_說明**建立唯識正比量的方法**。
- 要證成唯識_都要透過**真唯識量的道理方法**_怎樣運用(因三相)能成立_透過(似成立的33種過失)去簡別_建立一個**如理智能簡別**的道理及方法。

為何要求 **貫穿四講** 去體會認知 (連~連看)

#2

- 老師為何自5/8迄今~停靠如此久? 因為，迫使學佛人應該知道什麼!
 - 3/6_內二分_舉(彌勒)頌標(說明)宗_唯識所因難(成立的理由)_教證6_理證4_虛妄心分別有功能
 - 3/13_內二分結頌_虛妄心分別有於此二都無此中唯有空於彼緣起性空亦有此緣生的能所分別
 - 3/27_依他八喻_菩薩無顛倒心變化喻神通成熟品利樂諸有情~水月喻定中慧...~幻事師喻因緣觀不知而迷離幻即覺
 - 4/3_課堂總標宗_金剛經觀修法要_發無相願修無相行得無相果_緣起性空_法相轉識成智_法性(體)空(用)二無我
 - 4/17_能隨四種觀察悟入[唯識無境]_宗諸義現前分別顯現而非是有教一切唯識都無有義觀3+3觀察理由觀察義無義
 - 4/24_理證宗因喻5/1_自省佛法已是內明為何還要內明，5/8_因明/量論與內明關係_逆觀證三性入五道十地轉識成智
- 重點有:外二分轉內二分，彌勒結頌，依他八喻，觀察法門，因明是世間轉出世間法的關鍵。
- 唯識所因難: 宗_唯識無義，因_教證6 理證5，喻_依他八喻。就是因明結構的舖成。
- 佛法經論的文字結構特性 六離合釋及經論結構特性 宗因喻因明量論 及 理路_法說宗義_教證_理證_譬喻等種種言說，就是要 開示悟入佛之知見及 四諦 緣起性空 二無我的 深密義!
- 我們應如何讀經論，及讀經後思惟，能知道 體會 權巧處，應該就是學長們今天共同的目標；
- 如何運用因明量論於經論及修持？
 - 試試 做出一個理路的歸納
 - 如何使用 參用 我的簡報檔
 - 它就是 我思惟的軌跡。你有你的理路，它山之石。

20220807_結前_真唯識量_第二次導讀(站在巨人的肩膀上學習_依此理回饋他人)
用老師的開示_呈現學習的過程(善用_那_將滅相\等無間緣_創造下一個善因緣)

- 云何 善用其心；如何 善用其心
- 疑情一(如_聖言量問答_目的)
=====
- 學佛 到成佛_必經 如理作意
- 如理作意_需儲備八正道資糧_必須建立或養成穩定相續心_在正知正念上頭_才可能熏習累積如理的無漏種子_如何作?_當下的下一步是什麼?
- 譬喻_於課堂相應處_善用當下那生滅相的感受覺性(五遍行)_發願(五別境)要把老師的玄義段_整理下來轉換成自己的玄義(往返思惟)_漸次累積(即建構如理作意)。What's next !
- 多面向觀察?_我太忙_我沒記到重點_先做完雜事再說_那 都是藉口不是理由_它的體性可能是(貪它事_嗔癡)沒有善法欲或不信懈怠)_重點是要看到這個境界相的思惟_如果立即可以_不會就學立即下手。(熱誠專注_善用_五別境心所)
- 這不就是_因明的下手處；疑情(善法欲於所樂境希望為性)_觀察(於決定境_抉擇印持為性)。

- 云何 學佛的方法無間明白的過程
- 循著，一切法_定不離識的道理_去學習
=====
- 譬喻: 看清楚當下我這不如理思惟的概念法_都是我識上的相分色_轉心向法的實相_以定不離識這個道理去學習_認識了_因緣變跟分別變。
- 這就是_整個唯識觀的過程_以此態度下手_契入唯識見_於生活經驗的學習。慢慢染畫出那無限的可能性。那不就是你當下的真如無為_本來的面目。態度決定一切。
- 隨取所緣_契入一切生活過程都是佛法_心佛眾生三無差別_如此態度來學習_你就慢慢自在。共學的目地_回到方法上自我學習過程。
- 邊學_邊捨，把那不必的東西_越來越明白_反心觀這個明白_原來這個明白_法爾如是而已_明明白白了。
- 以上就是說明_二取的相續&能緣所緣之間關係的過程。

兩位導師的抉擇 (如伸出隻手掌)

啟發引導的趣向是什麼 (背後的無量義) #1~#2小結

疑情一(相宗十講)

開示 悟入佛之知見

- 開示 悟入佛之知見 (前六講)
 - 佛法內涵
 - 三藏十二部
 - 唯識學
(如人體的肉身_學問的文字部分)
(我們_聞思相宗十講_體會唯識見的真實義)
- 開示 悟入佛之知見 (後四講)
 - 如實觀_六離合釋_宗因(喻)
 - 如理思_因明_宗(因)喻
 - 如量智的建立_量論_真比量_(宗)因喻
 - 轉識成智 (思惟_抉擇)
(如人的骨骼及腦神經)
(世間法與出世間真實義之轉換結構)。

疑情二 (導師抉擇)

唯識所因難

- 唯識所因難 (擇錄2/27白板)
 - 識變=諸內識轉似我法外境
 - 二分=虛妄分別唯自性=三界心及心所
 - 唯識=虛妄分別有集成故
 - 中道=遠離 增益 損減執
- 唯識所因難 (擇錄3/6白板)
 - 教證6_諸法皆不離心_(識)所緣唯識所現等。
 - 理證4_宗因喻_例 證。
- 唯識所因難 (帶疑情學唯識_明白_那自以為是)
 - 為何於卷七，以此八難結前
 - 因明是整合世間法及出世間法的關鍵，
透過 因明 由外明 漸轉入 內明 的過程。

六離合釋的名言相 **因明學** 量論與內明的關係

學習明白一切現象呈現的真實原因及過程，進而能正確的思惟並以正確語言
(有怎麼有_無怎麼無) 去表達及學習的過程。 #3總說

舉例: **瑜伽師地論**的隱密義
成為禪師指導者的道理及方法(信聞思修證)

- 瑜伽_相應_連結_串聯_流動
- 瑜伽師_成為禪師或指導者
- 地_次第；論_道理及方法
- 如何與自性清淨法身相應及次第學習。
- 總說_依本論學習修道成佛的道理及方法 (不就是本課程_廖老師與我們的關係嗎!)
- 善用YOGA及譬喻_找出與生命經驗連結的法相_再慢慢開展連結思惟法相間的理路次第_或與各經典的相應處。

由外明 **因明/量論與內明的關係** 轉內明

- 因明=明了 因由 的學問
- 量論=明了 因由 後的見解
- 內明=由外二分識 轉入內二分智
- 量論
 - 宗_宗旨，主張
 - 因_原因，理由
 - 喻_譬喻，事實
- 不如理的比量_似比量_無盡~真比量
- 煩惱所知雜染的現量_漸轉成清淨現量的過程_似比量_無盡~真比量

六離合釋 信解

- 學習法相宗應先理解六離合釋，才能不拘束於法相名詞表義，也才有無限可能性體知佛說的深密義及觀待&作用道理。
- 成唯識論的文字模式_就是以六離合釋_以八支的文字模式_成立唯識道理=立宗辨因引喻(三支)+同品_異品_比量_現量_正教量。(參考_觀心法要)。
- 結頌：(自他，互攝_善巧)
[用自及用他 自他用俱非
(持業釋 有財釋 依主釋 相違釋
通二通三種 如是六種釋)
(鄰近釋 帶數釋 此六種離合相宗宜學)

因明入門 信解行 因明量論 信解行證

- 學習法相宗必兼研究因明量論(邏輯)如鳥雙翼_車之二輪，成就知識的聯繫。
- 因明學_明了因由的學問。
- 為探究真理暢述法義故，以[宗因喻]作為思辯的架構
- 前陳_法相_所別_自性 (宗)聲音是無常(因)所作性故(喻)如瓶
- 後陳_法性_能別_差別 後陳(範圍)> 因(範圍)> 前陳 及 譬喻
- 成唯識論 所因難 理證
宗: 極成眼等識 不親緣離白色等
因: 五隨一故
喻: 如餘。
- 似現量(五蘊)->似比量->真比量->真現量。
(學因明為 破邪顯正)。

因明入門 信解行 因明量論 信解行證

- 為何要理解 因明量論
 - 理解_學了_就要拿來用
 - 也叫作 轉染成淨
 - 所以要 轉識成智
 - 經過 親身體驗證實
 - 由教證理證的信解
 - 經思惟觀察證的現量
 - 正確理解後 自證而真
 - 證得真實即 自在當下
- 小結: 因明量論的目的
 - 感性與理性的並用
 - 經論的理解感受未經自證前較偏重感性。
 - 透過因明量論辯證更你體解真實義，建立自證似真唯識量。
 - 如實觀_如理思_建立 如量智。

因有二種

相互成就真理 立者與敵者 P397

- 因 就是一組能緣與所緣的關係
- 立者 由內而外 生因
 - 內智生因 先有現量之智
 - 內義生因 由智觀察其義
 - 外言生因 再由義而發言(先由智而明義_由義而後發言_智內言外)

何故立宗

(為悲愍於他_先顯示_自所愛樂_宗義)

- 敵者 由外而內 了因
 - 外言了因 先明立者言
 - 內義了因 由言而明其義
 - 內智了因 由義而生其智(先由言而明義_次由義而生智_言外智內)

何故次辯因

(建立隨順增益道理_開顯_依現見事_決定道理)

能立與能破，及似唯悟他
現量與比量，及似唯自悟

- 能立與能破，及似唯悟他
 - 悟他必先(自悟)
- 現量與比量，及似唯自悟
 - 自悟必先(悟他)
- 似立與似破，及似悟他
 - 雖未真悟他，亦有(幾分悟他)
- 似現與似比，及似悟他
 - 雖未真自悟，亦有(幾分自悟他)

總攝論要義，宗等名能立
宗因喻開示，有問未了義

- 對(敵者)言(開)
 - 如_茅塞頓開
- 對(證者)言(示)
 - 如_歧路指示
- 能立的目地
 - 用宗因喻使人明白
 - (能立)屬於(因喻)
 - (宗)是(所立)
- 小結:
 - 由因明入正理
 - 正理 思惟修下手處
 - 轉識成智

三堂課的綜整 統合、先說、巨觀／總相；
並以 唯識三十頌、第一頌的理路、來連結／總持：

由[假說]我法，有種種相轉，彼依[識]所[變]，此能變唯[三]。 #6 對讀

六離合釋 **名言模式** 果相1
(假說，語言文字的堆疊)

不如理_如理 **思惟模式** 因相
(識變，對話模式的增上調整)

染濁_清淨 **正量** 名言相_果相2
(由必要之二到無分別三智)

- **假說** = 果相1
= 語言模式業相
= 六離合釋
= **如實觀**
~ 週日課程。
- 我們必須認知 六離合釋
- 離不開 名言的 語言模式 以及其 思惟模式。但 **有無量義**。
- 雖然是假說
- 背後是識變
- 但是 **如果** 一直 **無明行** 愛取有 (受用緣起 愛非愛緣起)
- 這些 (法相)
- **造業受果** 的 不自在
- 實在 **何苦來哉?**

- **識變** = 因明1 = 思惟模式
= 因明2 (不如理到如理)
= 糾正思惟過失
= **如理思**
~ 週三週日課程。

- 所以在 **反覆** 止觀 思惟
- 緣境 取相 之時
- 能夠在 不斷地開顯義理
- 漸漸學習在 **如實現觀** 的同時
- 練習 因明的 **如理思**。
- 因明的**關鍵**:在於 **整合** 世間法 與 出世間法 **轉識成智**。

- 止觀禪修 = 果相2 = **比量** ~ 證量 (修所成地)
= 量論 ~ 真唯識量 = **思抉擇慧** = 正量 = 端正你的 語言文字 = **如量智**
- = **非定** 中相應慧 / 資糧位
定 中相應慧 / 加行位、
~ 週四課程。
- 在 **世間** 如理如量智 於 (無間 殷重) 的練習下
- **才有機會**
- **不會非理性的**
- **迷信至上** 與 **邪見堅固**。
(如何由 **如實觀** 引發 **如理智 + 如量智**)
(由 **假說識變必要之二** 到 **見道** 前中後的 **無分別智**)。

依唯識理
貫攝相宗後四講

觀唯識相
六離合釋假說

正辨唯識
因明識變

入唯識性
因明量論轉

證唯識位
真唯識量證

回到原點 唯識三十頌成唯識論母體

#7，對讀

依唯識理第一頌

觀唯識相第2~16頌

第十七頌 正辨唯識

入唯識性第20~25頌

證唯識位第26~30頌

由假說我法，有種種相轉，彼依識所變，此能變唯三。

觀唯識相 (如實觀)

- #8是無覆無記恆轉如瀑流
- #7依彼轉緣彼思量為性相
- 前6差別有六種了境為性相

理路_因明_止觀_正比量

[理路_就是因明_就是修行次第_在果相中探討因緣果_思惟的過程]

[止觀_就是探討_因緣觀察_觀識變化的狀態_所建立的模式]。

是諸識轉變，分別所分別由此彼皆無，故一切唯識。(虛妄分別有，於此二都無，此中唯有空，於彼亦有此)

入唯識性 (如理思)

依他起自性，分別緣所生；此遍計所執，自性無所有。即依此三性，立彼三無性。

- 資糧位 (如實觀)
於二取隨眠，猶未能伏滅
- 加行位 (如理思)
現前立少物，以有所得故
- 見道位 (如量智)
若時於所緣，智都無所得
爾時住唯識，離二取相故
- 修道位
無得不思議，捨二粗重故
- 究竟位
不思議善常，安樂解脫身。

云何 真二量門現比二量 (小結)

- [為自開悟，當知惟有現比二量]。
 - 為了自己開悟，唯有透過現比二量，才能得到自悟之益，除此之外別無他法。(唯識的觀點)
 - [於二量中，即智名果，是證相故，如有作用而顯現故，亦名為量]。
 - 現量的無分別智與比量的有分別智，都是果位。
 - 證相=真現量是依他起無相無法親緣；故要透過比量證知緣起差別境而契入正智。
- 故知由現量智可親證究竟真常之體。
由比量智便可證知真體所現的無常苦空無我及四諦義。

真現量 (人人本具不自覺)

- [此中現量，謂無分別；若有正智，於色等義，離名種等所有分別，現現別轉，故名現量]。所謂分別有三：
自性分別_性境 現量_正智_前五識了別_率爾心_依他起相。
隨念分別_習性 妄想分別_尋求心 決定心_遍計所執相。
計度分別_推理分別_因明量論_獨頭意識_染淨心等流心_轉染成淨趣向圓成實_反之亦然。
- 現量_現前現起各別轉_離一切憶想分別_離作意受想思四心所_唯當下當體本相_前後三相際斷。
 - 三相有：
 - 自相(自業相)
 - 他相(他業相)
 - 共相(共業相)
- 凡聖共具現量無分別智而不自覺知_學因明者應知。

真比量 (相宗最後四講的實踐)

- [言比量者，謂藉眾相而觀於義。相有三種，如前已說。由彼為因，於所比義有正智生，了知有火，或無常等，是名比量]。
- 比量:用已知(因)比知推理比證未知之(宗)；雖不如現量之親證正理，但亦屬正智所攝；令人於正理得正信解，導入現量正智；故比量(因明入正理論)對修行轉染成淨十分關鍵。
- 小結：
比量智=推理之智=邏輯世間智慧重要一環；
它是依於正智，為正智自證分所攝，是一切凡夫通往現量正智必由之路。

- 為何學佛
 - Why 疑情_ Research 觀察 探討_ Realistic Approach 實踐 實相
 - 學習成佛的方法 (Self-awareness , Self-actualization)
- 何謂佛法
 - 實相；離苦得樂(涅槃)；無上智慧(無上菩提)；二利行；他自二悟；悲智雙運。
 - 緣起性空；因緣法；四諦；十二因緣；二諦有。
- 佛法在世間？
 - 不離世間覺；離幻即覺；無為法真如_由有為法所顯。
- 學佛 前 與 以後？
 - 態度 決定高度 自業相(正報，定位，發心)
 - 高度 高度決定視野 自業相增上(正報，增上)
 - 視野 視野決定心胸 自共互攝 (正依二報，相融互攝)
 - 分享 分享即無差別 回歸共業相 (體會_當下即淨土，本無所有)
 - 放下 自在回歸當下 終極關懷 (佛法在世間，法爾如是，無止盡學習即分享)

嘗試 舉例

以自己的思惟為案例

- 回到原點_{遠觀} 的 思惟訓練_{近觀}
- 隱含義~總持義~ Logistics 流通~TRTS
- 聲是無常，所作性故，同喻如瓶
- 舉三個譬喻 課堂上講過
 - 一巴掌法相 (老師伸出手掌)，虛空喻，幻師喻
 - 伸出手掌眾緣所顯現
 - 最貼切表達六離合釋
 - 無量義 一即一切

回到_{歸零}原點_{遠觀} 的 思惟訓練_{近觀}

- 不習慣
- 課堂模式
- 運用白板 反覆思惟法義
 - 週日是聞思基礎班_{幼幼班成員}
 - 兩位老師的白板對我們非常重要
 - 沒有過去兩年的白板不可能略知如今
 - 強烈建議懇請 維持週日白板到結業
- 聞所成慧 思所成慧
- 到有點習慣
- 自學模式
- 學習理路 反覆思惟復講
 - 反覆思惟模式有多種
 - 自他對話+筆記+簡報
 - 復講+總說+依 心想_結前
 - 效率+重點+疑問+自答
- 練習 修所成慧

台北大眾捷運系統 (六離合釋_生命週期)

- 台=台灣
- 北=北部
- 大=重~專指系統負荷量
- 眾=多~專指乘客運載量
- 捷=快速~準點~時~位置
- 運=載運人員 為主
- 系=系列~標準化的內涵
- 統=整合的內涵
- 台北=台灣北部城市
- 大眾=大量人員
- 捷運=快準運輸
- 系統=土機~機電~營運
- 台北大眾=供大台北人們使用
- 捷運系統=系統化的運輸工具
- 台北大眾捷運系統
(進步都市的必要及象徵)
- Johnny ~ TRTS ~ **連結生命經驗**
(是一種學習連結最熟悉的那一塊，
稱為 權巧之門；如，**譬喻**)。

續

法句深入量無盡 因明入門 宗因喻 相宗第八講 為何學真比量 善觀察

- 聲是無常，所作性故，同喻如瓶。異喻如虛空。
 - 一門深入 終將成就 _ 一法句深入 _ 了知 虛空反顯故常在。
 - 思惟 _ 宗因喻 的連結 _ 無邊 思惟。

宗因喻 因明論證程序	宗因喻 用詞內容	一切法 的特性	一切法 的特性	因緣有 自性相 差別相	性業相 因果相	範圍大小 的相對性
前陳舉例	聲是常法	有為法	生滅法	有自性相	此法的業(果)相	屬於最小
後陳宗義	無常無常法	有為法	生滅法	無自性相	此法的性(因)相	最大
因有三相 遍同異	所作性	有為法 所造作性	生滅法	和合性 差別性	無相屬於因性	居中
喻同品	如瓶	有為法	生滅法	和合相 差別相	此法的業(果)相	屬於最小
喻異品	如虛空	無為法 無所作性	不生 不滅法	觀待有 概念法	有為法所顯概念法	有為無為 觀待有

謝謝 耐心 不吝 指教

謝謝 耐心 不吝 指教

參考資料

- 這是（五感）簡報法；老師 20220524 週日開示
- 舉三個譬喻 課堂上講過
- 似二量門
- 成唯識論應云識唯成論
- 唯識實性 & 具有五種觀
- 導讀後的回顧與總持

補充資料 備不時之需

- 這是（五感）簡報法

- 得 引發 大家
- 看見 你的 看見
- 思惟 你的 思惟
- 感受 你的 感受
- 體會 你的 體會
- 有了 你做 這些 的 理路...

- 老師 20220524 週日開示
- 在此
- 一起 學習

- 由
- 如理的 因明

- 理解
- 如量的 立量
- 即 所謂 安立施設 名句文

- 不論是
- 讀懂 經論的 文句義
- 或
- 講清楚 說明白
- 自己的明白

- 讓 別人 明白
- 都 非常 重要

舉三個譬喻 課堂上講過

一巴掌法相 (老師伸出手掌)，虛空喻，幻師喻

伸出手掌 六離合釋

- 六離合釋 見有邊
 - 依言真如_甚深 密義
 - 有邊=因緣俱足而顯 = 現量=緣生已=顯三性。
 - 無邊=因緣未俱足故不顯 = 反顯 三無性。
- 一即一切 知無邊
 - 通達 緣起 性空
 - 理事 無礙
 - 理=性空
 - 事=緣生
- 無量義，無限的可能性
 - 無有 障礙_平等_無分別
 - 離幻 即覺
 - 合塵 即迷

真比量 虛空喻 佛法

- 色邊際_所顯
- 無有_障礙
- 本有覺性 而不自知
- 無量義，無限的可能性
- 佛法~如 虛空：
大莊經：無漏界 甚深 相處業
(果緣因)三種者「無漏界 甚深、相處業三種、諸佛如是說、譬如染畫空」；
- 諸佛=虛空=清淨 大我 無記 解脫、
於八業成就 眾生=云何八，
寶依止、成熟、究竟、正法、
化所、無分別、法界不作業、
解脫 智業。
- 眾生=染畫 情執 成見 受想心所；
潑灑染 虛空 不著、終將回落
自著、外求無 內淨有。

因明量論 幻師喻 有為法

- 因緣法
 - 一切法 因緣有 自性無
 - 善用其心
 - 用轉不停_菩薩二利行
- 本無而有，有已散滅
 - 業果不無
 - 故 流轉不停_六道輪迴
- 因緣俱足即顯，修因緣在當下
 - 修瑜伽
 - 修對治。

似二量門

真現量=是用無分別智，似現量=是用有分別智。 P467~469

似比量=是有計度分別，為所緣境界=用似因的智慧，不是正智乃是相似義智。

似比量 (因明)

若似因智為先所取諸似義

- 似因多種，如先已說。用彼為因，於似所比諸有智生，不能正解，名似比量。
 - 謂以似因之妄智，生起諸虛分別的似義邪智，這便是(似比量)。
 - 似所比_相似之推理。

似現量 (入正理=量論)

有分別智於義轉名似現量

- 謂諸有智，了瓶衣等分別而生，由彼於義不以自相為境界故，名似現量。
 - 謂諸分別智，與諸實境不合，而別生妄解。
 - 一合相，眾緣和合故，名似現量。是有分別智於義異轉。
 - 了別瓶衣都是一合相，皆非物之實境，皆由虛妄分別而生。
 - 非真現量；是以自心所現虛妄假合之相。

真能破門 或能立門 (真比量)

若顯示能立過失說名能破

- 初能立缺減過性
 - 有，似能立過失
- 立宗過性，有九過
- 不成因性，有四種不成
- 相違因性，有四種相違因
- 及喻過性；有十種異同喻
- 顯示此言 開曉問者 故名能破。
 - 能夠指出令疑者解曉。

何故立真比量

(為悲愍於他_先顯示自所愛樂宗義)

成唯識論應云識唯成論蓋梵文先所後能_今先能後所 (參考:觀心法要)

識者=了別義_謂心文王心所皆能了別自所緣故。唯者=除心王心所外_絕無實我實法可得。

成者=以三支八支成立唯識道理=立宗辨因引喻(三支)+同類_異類_比量_現量_正教量。

具有五種觀_遣虛存實觀_捨濫留純觀_捨末歸本觀_隱劣顯勝觀_遣相證性觀。歸敬敘=稽首唯識性。

遣虛存實觀

- 唯_遮外境非有_即遣遍計執。
- 識_表內心不無_是存依圓之實。

捨濫留純觀

- 若論自證分轉成見相二分_則相分內境_本是依他起性_不同外境之無。應云 唯見唯相。
- 今恐相分 濫同所計外境_故但云 唯識。即是_捨濫留純 也。

=====

(小結)

初之二觀：

_具遣凡外我法二執

_令達二空。

捨末歸本觀

- 相見二分皆依自證分起_今捨相見之末_歸於自證分之本；
- 故直云唯識_即唯是自證體。

唯識實性

唯識實性為體_即是二空所顯真如。

五重唯識觀_斷障證果為宗；攝之 只是二空妙觀。

隱劣顯勝觀

- 若論心王心所_各有四分_應云唯心心所。
- 但心所劣_心王勝，心所不能為主_心王有自在義。
- 舉王 則能攝所_如舉帝王 必有臣助_故引心所之劣_但顯心王之勝_直名為 唯識。

遣相證性觀

- 相者 依他起性_如幻事等。
- 性者 圓成實性_即二空所顯真如。
- =====
- (小結)
- 初之二觀_具遣凡外我法二執_令達二空。
- 後之三觀_為遣微細法執_令其深達二空；二空即達_二障隨斷_斷煩惱障_證真解脫；斷所知障_證大菩提；遮執生 解圍用。

唯識實性 稽首唯識性

- 此諸法勝義_亦即是真如_常如其性故_即唯識實性。
- 諸心心所_依他起_如幻事_非真實有；為遣望執心心所外實有境故_說唯有識。若執唯識真實有者_如執外境_亦是法執。
- 心意識有八種_俗故相有別_真故 相無別_相所相無 故。

導讀後的回顧與總持

一切法即識變(身心思惟狀態的顯現)_以名言境相所顯_謂之假說。

轉識(由)必要之二(識變假說)，成智(到)無分別三智(見道前中後_的無分別智)。
故說_修習禪定_是轉凡成聖的必要。

分別瑜伽品

(學習唯識法門_修學聖道的次第_止觀禪修_轉識成智的必要)

- 1) 菩薩於定位
- 2) 觀影唯是心
- 3) 義想既滅除
- 4) 審觀唯自想
- 5) 如是住內心
- 6) 知所取非有
- 7) 次能取亦無
- 8) 後觸無所得

唯識的運用與修持(鄭老師唯識心理學要義)

- 1) 超越現實的我
- 2) 解脫執著的我
- 3) 實踐真實的我
- 4) 錨定終極關懷
- 5) 證得唯識實性_即正等菩提。

唯識的意旨(成唯識論_第一首偈頌)

- 1) 稽首唯識性
- 2) 滿分清淨者
- 3) 菩薩釋彼說
- 4) 利樂諸有情